

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANANINDEUA/PA

Cargo 07: Professor de História e Estudos Paraenses

CETAP

NÍVEL SUPERIOR

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

1. Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 40 questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40, em ordem seqüencial. Confira a seqüência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
2. Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nome do cargo ao qual este Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao cargo para o qual está inscrito, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
3. As respostas do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica azul ou preta, sendo este o **único documento válido** para o processamento do seu resultado.
4. O tempo máximo disponível para a realização da prova é de 4h, já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
5. O candidato, ao receber o seu Caderno de Questões, deverá assinar em todas as páginas, inclusive na última folha, onde se encontra o gabarito pessoal.
6. Para cada questão existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), da qual apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma anula, automaticamente, a resposta da questão.
7. Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova levando o gabarito pessoal, que se encontra na última folha do Caderno de Questões.
8. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala juntos.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte "frase mestra" de Aristóteles:

"A esperança é o sonho do homem acordado."

Será considerado ELIMINADO do Concurso Público o candidato que não transcrever para o Cartão Resposta, em local específico, a "frase mestra", conforme determina o subitem 11.30 do Edital do Concurso.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões seguintes.

Segundo a ciência natural, não há criação nem aniquilação de finito a finito; há apenas metamorfoses, transformações, mudança de um finito em outro finito, que é criação. A semente é uma planta potencial, e a planta é uma semente atualizada. E, depois que a planta morre, os seus componentes, compostos na planta, tornam a ser elementos não compostos organicamente, mas ficam na terra e no ar, aguardando nova recomposição num composto orgânico, porque, mesmo em estado decomposto, esses elementos básicos da planta são componíveis e recomponíveis.

Pergunta-se quem ou que é o último *componente* que realiza esses *compostos*... Os compostos em si – ferro, cálcio, fosfato, nitrogênio, hidrogênio, oxigênio, etc. – não são, por virtude própria, componentes, autocomponentes; são apenas componíveis, alo-componíveis. Se não houvesse um invisível componente, ou compositor, para além desses visíveis componíveis, nunca apareceria um composto.

O invisível componentes ou compositor que produz o composto chama-se *vida*. Essa vida é individual na planta viva, mas ela é universal em si mesma, fora da planta. Na planta, a vida individual é imanente, finita – fora da planta, e fora de todas as plantas e outros indivíduos vivos, a Vida é Transcendente, Infinita.

Quando a planta individual A produz a planta individual B, há simples transferência de uma vida imanente para outra vida imanente, de vida finita para vida finita, que a ciência chama “transformação”. Mas obriga-nos a lógica a admitir um fenômeno prétransformista, algo que preceda essa longa cadeia de transformações finitas e individuais. A transformação é uma reação em cadeia, uma continuação de finitos após finitos; nada diz do início dessa cadeia de finitos transformantes e transformados. Mas toda continuação supõe um início. Continuísmo. Continuísmo é um derivado, que supõe um inderivado, um iniciante, uma iniciativa.

Para além e para aquém de todas as séries de continuações e transformações deve haver um *primeiro início*, e pode haver um *último fim*, uma “criação” e uma “descreação”, isto é, um processo do infinito para o finito, e do finito para o Infinito. Da Essência fluem as Existências, e as Existências refluem à Essência.

Esse processo Essência-Existência e Existência-Essência se chama “criação”; e seu contrário, a “descreação”, comumente chamada aniquilamento (morte). Esse aniquilamento, repetimos, se refere à Existência de um indivíduo finito, e não à Essência do Infinito Universal.

Humberto Rohden

Questão 01

Do excerto, só é CORRETO afirmar que:

- A) metamorfose é a transformação de infinitos.
- B) o inderivado, o iniciante é a Essência do Infinitivo Universal.
- C) não há vida fora de uma planta, pois esta é finita.
- D) há uma relação analógica entre “criação” e “descreação”.
- E) o continuísmo é sinônimo de primitivo.

Questão 02

Em: “A semente é uma planta potencial, e a planta é uma semente atualizada”. Sobre o emprego da vírgula, é CORRETO afirmar que:

- A) não deveria ser empregada, pois não se usa vírgula diante de “e”.
- B) a vírgula só ocorre diante do “e”, pois separa orações com sujeitos diferentes.
- C) a antecipação da oração adverbial obriga o emprego da vírgula.
- D) seja opcional esta sinalização.
- E) a vírgula marca a ausência de um termo em elipse.

Questão 03

Identifique a alternativa em que deveria ser usado o acento grave pelo mesmo motivo de “... refluem à Essência.”:

- A) “... finito a finito”.
- B) Os elementos ficam aguardando a reconstituição.
- C) Vou aquela planta ver a vida imanente.
- D) Prefiro existência a essência, dizem os fúteis.
- E) “Mas obriga-nos a lógica...”.

Questão 04

De: “... Os compostos em si- ferro, cálcio, fosfato, nitrogênio, hidrogênio, oxigênio, etc- ...”, é INCORRETO afirmar que:

- A) os travessões assinalam a presença de um aposto.
- B) há vocábulos acentuados por serem paroxítonas terminados em ditongo.
- C) há vírgulas separando palavras da mesma classe.
- D) há dígrafo separável no excerto.
- E) os vocativos estão corretamente pontuados.

Questão 05

“Quando a planta individual A, produz a planta individual B, há simples transferência”. Ao se trocar o conectivo temporal da estrutura pelo condicional “se”, as formas verbais tornar-se-ão:

- A) produziu-havia.
- B) produziu-houve.
- C) produzir-haverá.
- D) produz-haverão.
- E) produziu-haverá.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 06

Para Vygotsky, no processo da constituição humana, as funções psicológicas superiores são de origem:

- A) sócio-cultural.
- B) biológica.
- C) comportamental.
- D) transcendental.
- E) existencial.

Questão 07

A formação inicial deve preparar o futuro docente para uma profissão que:

- A) não exige tanta qualificação ao longo da vida profissional.
- B) exige que se continue a estudar durante toda a vida profissional.
- C) exige somente o ensino de técnicas pedagógicas.
- D) exige apenas o ensino de metodologias ativas.
- E) exige exclusivamente o ensino de como agir coletivamente na escola.

Questão 08

As habilidades de relacionamento interpessoal e social são aprendidas e desenvolvidas na sala de aula:

- A) no viver junto.
- B) somente pela gerência feita pelo professor.
- C) somente pela aplicação de técnicas pedagógicas.
- D) somente pela boa vontade dos alunos.
- E) pela imposição de direitos e deveres.

Questão 09

Sobre as situações de aprendizagem, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa CORRETA:

- A) Consistem em atividades lúdicas criadas pelos alunos.
- B) Consistem em atividades planejadas pelo professor, sem um objetivo específico.
- C) Consistem em atividades dirigidas pelo professor, tendo em vista somente os alunos com dificuldades.
- D) Consistem em atividades planejadas, propostas e dirigidas pelo professor para a aprendizagem dos alunos.
- E) Consistem em atividades não programadas pelo professor, que acontecem ocasionalmente em sala de aula.

Questão 10

Os novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias visam a formação de um novo homem:

- A) para a era interplanetária.
- B) que manipule a máquina sem autonomia.
- C) para um mundo inter-ecológico.
- D) para atuar sem precisão no ambiente virtual.
- E) autônomo, crítico, consciente da sua responsabilidade individual e social.

LEGISLAÇÃO

Questão 11

São princípios básicos das carreiras do Magistério Público Municipal de Ananindeua conforme determina a Lei Complementar n.º 2.355, de 16 de janeiro de 2009, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remunerações dos Servidores do Magistério Público Municipal de Ananindeua, EXCETO:

- A) piso salarial profissional que se constitua em remuneração condigna e de acordo com o piso nacional.
- B) período reservado a estudos, planejamento e avaliação excluídos na jornada de trabalho.
- C) ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- D) progressão funcional baseada no mérito acadêmico, na avaliação de desempenho e na avaliação de conhecimentos.
- E) aprimoramento da qualificação, por meio de cursos e estágios de formação, atualização ou aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado.

Questão 12

Nos termos da Lei Complementar n.º 2.355, de 16 de janeiro de 2009, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remunerações dos Servidores do Magistério Público Municipal de Ananindeua, são preceitos éticos próprios do Magistério:

- I- a participação nas atividades educacionais-pedagógicas, técnico-administrativas e científicas, tanto nas unidades de ensino, nas unidades técnicas da Secretaria responsável pela Educação no Município como na comunidade a que serve;
- II- o exercício de práticas democráticas que possibilitem o preparo do cidadão para a efetiva participação na vida da comunidade, contribuindo para o fortalecimento da autonomia municipal e da soberania e unidade nacional;
- III- o cumprimento de seus deveres profissionais e funcionais, a exemplo da pontualidade e da assiduidade, e a contribuição para a gestão autoritária;
- IV- o desenvolvimento do aluno, por meio do exemplo, do espírito de solidariedade humana, de justiça e de cooperação.

Após a análise dos itens anteriores, marque a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Apenas os itens III e IV estão errados.
- D) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

Questão 13

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Ananindeua estatuído pela Lei n.º 2.177, de 07 de dezembro de 2005, é aplicado subsidiária e complementariamente aos servidores do Magistério Público do Município de Ananindeua. Nos termos do referido Estatuto, analise as alternativas seguintes sobre estágio probatório e marque a única alternativa CORRETA:

- A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por um período de 40 (quarenta) meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão avaliadas para o desempenho da função.

B) O estágio probatório será suspenso no período em que o servidor encontrar-se afastado para o exercício de cargo em comissão no Município.

C) A avaliação de desempenho do servidor no estágio probatório será realizada por uma comissão composta de 02 (dois) servidores efetivos e temporários, sendo um destes designado presidente.

D) A Comissão que avalia o desempenho do servidor no estágio probatório emitirá parecer contrário ou favorável da confirmação do servidor no estágio probatório no prazo mínimo de 160 (cento e sessenta) dias antes do início do período.

E) Poderá participar da Comissão que avalia o desempenho do servidor no estágio probatório cônjuge, convivente ou parente do servidor em estágio probatório, consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o segundo grau.

Questão 14

Nos moldes do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, a política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. Seguindo os preceitos do ECA, são diretrizes da política de atendimento:

- I- municipalização do atendimento;
- II- criação e manutenção de programas específicos, observada a centralização político-administrativa;
- III- criação de conselhos municipais, estaduais e nacional dos direitos da criança e do adolescente, órgãos deliberativos e controladores das ações em todos os níveis, assegurada a participação popular paritária por meio de organizações representativas, segundo leis federal, estaduais e municipais;
- IV- manutenção de fundos nacional, estaduais e municipais vinculados aos respectivos conselhos dos direitos da criança e do adolescente.

Dos itens anteriores, quais constituem diretrizes da política de atendimento mencionada no comando da questão?

- A) Todos os itens constituem diretrizes da política de atendimento.
- B) Apenas os itens I e II constituem diretrizes da política de atendimento.
- C) Apenas os itens III e IV constituem diretrizes da política de atendimento.
- D) Apenas os itens II, III e IV constituem diretrizes da política de atendimento.
- E) Apenas os itens I, III e IV constituem diretrizes da política de atendimento.

Questão 15

Em relação ao direito da criança e do adolescente à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, marque a única alternativa que esteja em desacordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

- A) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- C) É vedado aos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- D) O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- E) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 16

Com relação ao sistema operacional e ambiente Linux, analise as alternativas apresentadas a seguir e marque a ERRADA:

- A) O gerenciador GRUB do Linux permite realizar o boot do Linux e outros sistemas operacionais.
- B) Uma ferramenta gerenciadora de pacotes do Linux como Synaptic permite a instalação de softwares.
- C) No Linux existem várias distribuições do sistema operacional, entre elas Ubuntu e Fedora.
- D) No Linux somente é possível utilizar aplicativos gratuitos e de código aberto.
- E) A instalação do Linux pode ser realizada em computadores de mesa e notebooks.

Questão 17

Com relação aos usuários, grupos e permissões do sistema operacional Linux, analise as alternativas apresentadas a seguir e marque a ERRADA:

- A) O root é um usuário do sistema.
- B) Nenhum arquivo pode ser modificado pelo usuário root.
- C) Alguns softwares precisam ter a permissão do usuário root para serem instalados.
- D) O root pode dar permissões de leitura e escrita para um arquivo.
- E) Um usuário pode pertencer a vários grupos de usuários.

Questão 18

Analise as afirmativas a seguir e indique a alternativa CORRETA. No sistema operacional Linux, são editores de texto:

- I- ping;
- II- emacs;
- III- vim;
- IV- umount.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 19

No sistema operacional Windows é possível utilizar atalhos de teclado. Sobre esse tema, assinale a alternativa ERRADA:

- A) F1 exibe a ajuda.
- B) CTRL + ESC exibe o menu Iniciar.
- C) CTRL + ALT reinicia o sistema.
- D) CTRL + SHIFT + ESC abre o Gerenciador de tarefas.
- E) SHIFT + DELETE exclui o item selecionado permanentemente sem colocá-lo na Lixeira.

Questão 20

Analise as afirmativas a seguir e indique a alternativa CORRETA. No sistema operacional Windows, o aplicativo Microsoft Word permite:

- I- imprimir documentos;
- II- trabalhar com imagens;
- III- trabalhar com tabelas;
- IV- abrir documentos de tipo RTF.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Leia o trecho a seguir:

“Um homem ajoelha-se diante de outro homem, une as duas mãos e as coloca nas mãos daquele que está de pé a sua frente. Segue-se um ritual no qual fica estabelecido um acordo e uma amizade para toda a vida. Após essa união, o primeiro homem jura sobre o Evangelho ser fiel ao segundo, também por toda a sua existência.”

(Fonte: BRAIK, Patrícia Ramos e MOTA, Myriam Becho. **História: Das Cavernas ao Terceiro Milênio: da formação da Europa medieval à colonização do continente americano.** 2 ed. São Paulo: Moderna, 2006.)

O ritual acima descrito era o que:

- A) selava a relação de vassalagem, entre suseranos e vassallos, presente na sociedade feudal da Europa Ocidental.
- B) instituía o benefício concedido pelo suserano ao vassallo, deste último poder morar no feudo.
- C) explica a vassalagem, costume romano que se perpetuou na época feudal e que consistia no compromisso recíproco de ajuda militar.
- D) apresenta a cerimônia de entrega de uma parte do feudo pelo suserano ao vassallo, passando este último a cobrar pedágio em suas terras.
- E) identifica a vassalagem como uma prática hereditária em que os compromissos assumidos pelos pais eram continuados pelos filhos.

Questão 22

Leia o texto a seguir:

“A razão de ser dos carneiros é fornecer leite e lã; a dos bois é lavrar a terra; e a dos cães é defender os carneiros e os bois dos ataques dos lobos. Se cada uma dessas espécies de animais deve cumprir a sua missão, Deus protegê-la-as. Desse modo, fez as ordens, que instituiu em vista das diversas missões a realizar neste mundo. Instituiu uns - os clérigos e os monges - para que rezassem pelos outros e, cheios de doçura como as ovelhas, sobre elas derramassem o leite da pregação e com a lã dos bons exemplos, eles inspirassem um ardente amor de Deus. Instituiu os camponeses para que eles - como fazem os bois com o seu trabalho - assegurassem a sua própria subsistência e a dos outros. A outros, por fim, os guerreiros, instituiu-os para que mostrassem a força na medida do necessário e para que defendessem dos inimigos, semelhantes a lobos, os que oram e os que cultivam a terra.”

(Fonte: Bispo Eadmer de Canterbury, retransmitindo os ensinamentos de Santo Anselmo, século XI. Citado em: LE GOFF, Jacques. **A civilização do Ocidente Medieval.** Lisboa: Estampa, 1984, v.III.)

Na leitura do texto, escrito pelo bispo Eadmer de Canterbury, observamos que ele estabelece:

- A) as ordens em que a sociedade do período feudal deveria ser dividida, instituindo hierarquicamente que clérigos e monges seriam os que ficariam na base, pois eram o alicerce e, ao mesmo tempo, os mais humildes cidadãos.
- B) que os camponeses, por serem os que trabalhavam na estrutura organizacional do feudo, eram, dentre os segmentos sociais do período medieval, os mais importantes, pois o seu trabalho sustentava economicamente o feudo.
- C) que os homens têm uma função social e Deus, ao criá-los, determinou que homens guerreiros, por defenderem os demais segmentos sociais, são os que mais lhe agradam e por isso, hierarquicamente, são os superiores na escala social.

D) normas de boa convivência entre os diversos segmentos sociais dentro da estrutura do feudo, pois cada um desempenha seu papel, dado por Deus, como sinal de identificação de sua elevação moral.

E) a divisão da sociedade medieval em três ordens: os que rezam, os que trabalham e os que guerreiam, observando-se, assim, o papel da Igreja Católica na definição dos papéis sociais no período da idade Média.

Questão 23

Leia o texto a seguir:

“As grandes realizações e invenções dos mestres dos italianos da Renascença causaram profunda impressão nos povos ao norte dos Alpes. Todos aqueles que se interessavam pelo ressurgimento do saber tinham os olhos voltados para a Itália, onde a sabedoria e os tesouros da Antiguidade estavam sendo descobertos ...

É um espetáculo fascinante observar as reações de vários artistas e tradições ao impacto causado por esse novo saber.”

(Fonte: GOMBRICH, E. H. A História da Arte. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993. In: PILETTI Nelson *et al.* **História da Vida Integrada**: 7 ano do Ensino Fundamental. São Paulo: Ática, 2009.)

A leitura do texto e os estudos sobre o Renascimento nos possibilitam afirmar que este movimento:

A) surge na Itália buscando o estudo dos pensadores da Antiguidade Clássica e expande-se por outros países, ganhando expressões particulares relacionadas às tradições de cada lugar. No entanto, algumas características comuns são presentes, como, por exemplo, o classicismo, o hedonismo, o antropocentrismo e o racionalismo.

B) de características eminentemente culturais, basicamente se limitou à península Itálica, pois nos demais países da Europa Ocidental se restringiu ao aspecto literário, tendo como maior expressão a Inglaterra, com o mestre do romantismo, William Shakespeare e seus famosos dramas, a exemplo de Romeu e Julieta.

C) difundiu-se por toda a Europa ocidental e oriental, adquirindo características diferentes em cada lugar, observando-se que, nos países da Europa Ocidental, como Portugal e Espanha, o destaque foi no campo da literatura, enquanto que na oriental, todos os países investiram nas artes plásticas, especialmente na pintura.

D) iniciou na península Itálica, mas sobressaiu-se nos Países Baixos, devido a presença marcante de mecenas ligados a Igreja Católica, os quais apoiaram artistas de diferentes áreas de atuação. Tais artistas recriaram as obras dos artistas italianos, principalmente no campo das artes plásticas, em que a arquitetura se tornou o grande destaque.

E) Marcou a Itália como a grande fonte de inspiração de artistas e filósofos dos países da Europa ocidental, que, a partir do século XV, iniciam um movimento de características socioculturais objetivando recriar a cultura greco-romana sob um novo prisma, que era o olhar cristão do homem moderno em relação às obras de um tempo pagão.

Questão 24

Leia o texto a seguir:

“Desconhece-se o número total de cativos que chegaram às Américas e as Índias Ocidentais e que ali foram vendidos como escravos. A investigação dos documentos sugere que esse total foi de 9 ou 10 milhões, embora possa ter sido superior [...]

O verdadeiro total daqueles que morreram na África, em virtude do comércio de escravos, talvez seja o dobro do número daqueles que desembarcaram vivos do outro lado do Atlântico. Isso significa que a África deve ter perdido 20 ou 30 milhões de pessoas por causa do tráfico, nos quatro séculos e meios que ele durou.”

(Fonte: DAVISON, Basil. **A descoberta do passado da África**. Lisboa: Sá da Costa, 1981.)

A partir da leitura do texto, é CORRETO afirmar que:

A) o tráfico de escravos, durante quatro séculos foi responsável pela dispersão dos africanos pelos diversos continentes do planeta, o que promoveu um grande processo de miscigenação entre todos os povos.

B) a expansão do tráfico de cativos africanos para as possessões européias nas Américas, desestruturou o lucrativo escravismo interno até então praticado por diversas tribos da África.

C) a escravidão africana provocou uma verdadeira diáspora dos diversos povos que habitavam o continente africano, pois milhões deles foram vendidos para o continente americano.

D) as grandes navegações européias que descortinaram um novo mundo, iniciaram o processo de escravização dos habitantes do continente africano, isto porque, até então, a África só conhecia o tráfico interno.

E) a diáspora africana pelos diversos continentes recém-descobertos pelos navegadores europeus, provocou o aumento demográfico de africanos espalhados pelo mundo, pois ao constituírem famílias com outras etnias, se multiplicaram.

Questão 25

Leia o texto a seguir:

“As rendas de todo o reino cristão estão sendo sugadas nessa insaciável basílica. Nós, germanos, não podemos nos ocupar de São Pedro. Melhor seria que ela não fosse construída do que ver nossas igrejas paróquias espoliadas. Por que o papa não constrói sozinho São Pedro? Ele é mais rico do que Crespo [...] Faria melhor se vendesse São Pedro e desse o dinheiro ao pobres.”

Lutero

(Fonte: Coleção Grandes Pensadores da História Universal. São Paulo: Abril Cultural, 1971.)

No texto, Martinho Lutero se posiciona:

A) a favor da construção da basílica de São Pedro, como centro único de poder da Igreja, mas questiona a forma como o papa Leão X arrecadava o dinheiro para a sua construção.

B) contra a construção da basílica de São Pedro empreendida pelo papa Leão X e a maneira como este arrecadava dinheiro para construí-la, aumentando os impostos.

C) contra a arrecadação das rendas do território em que vivia, o Sacro Império Romano-Germânico, pela Igreja de Roma, pois defendia a construção de basílicas nacionais.

D) na defesa da tese de São Tomás de Aquino de que o ser humano já nasce predestinado à salvação e ou à perdição e, por isso, não adiantava as boas obras, como a doação em dinheiro para a construção de Igrejas.

E) contra a hierarquia eclesiástica, daí porque questiona o poder do papa da época, Leão X, de vender as indulgências para arrecadar dinheiro para a construção da basílica de São Pedro.

Questão 26

Diversos pensadores desenvolveram filosofias que justificavam o poder absoluto dos reis. Dentre eles, temos Jacques Bossuet, teórico francês que afirmava que:

A) o “homem é o lobo do homem”, a sociedade civil precisa se organizar politicamente em torno de um rei para sair do estado de natureza, que para ele é o caos, desordem e convulsão social.

B) o rei é de importância vital para a sociedade, pois só um governo forte e capacitado é capaz de instituir limites necessários a uma boa convivência social.

C) sem rei haveria uma “guerra de todos contra todos”, por isso a importância da existência do rei na sociedade, pois somente ele, com poderes absolutos, é capaz de colocar limites nas ações desordenadas do povo.

D) todo poder emana de Deus e os reis são seus representantes na terra, sendo assim, o trono real é o trono de Deus, não podendo seus atos serem questionados pelos homens.

E) um rei deveria ser virtuoso, pois ele era o representante divino, mas ao mesmo tempo ousado para tomar decisões políticas, dentre elas, a guerra, que deveria se constituir em um bem para seu povo.

Questão 27

“A concentração das riquezas e a superprodução resultante do avanço das forças produtivas, não deixava outra saída às potências capitalistas a não ser uma política anexionista. As rivalidades interimperialistas, a luta pela redivisão dos mercados mundiais e a definição da ordem internacional encontram-se nas origens da _____” (Fonte: FARIA, Ricardo de Moura *et al.* **História**. Belo Horizonte: Lê, 1989). Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

A) Revolução Russa, na primeira década do século XX.

B) Guerra Franco-Prussiana do final do século XIX.

C) Primeira Grande Guerra, no início do século XX.

D) Unificação Alemã e Unificação Italiana, na segunda metade do século XIX.

E) formação dos blocos aliados Tríplice Aliança e Tríplice Entente, no início do século XX.

Questão 28

Leia o poema a seguir:

Carta a Stalingrado

Stalingrado...

Depois de Madri e de Londres, ainda há grandes cidades?

O mundo não acabou, pois que entre as ruínas outros homens surgem, a face negra de pó e de pólvora, [...]

A poesia fugiu dos livros, agora está nos jornais.

Os telegramas de Moscou repetem Homero.

Mas Homero é velho. Os telegramas cantam um mundo novo que nós, na escuridão, ignorávamos.

Fomos encontrá-lo em ti, cidade destruída, na paz de tuas ruas mortas, mas não conformadas, no teu arquejo de vida mais forte que o estouro das bombas, na tua fria vontade de resistir.

(Fonte: ANDRADE, Carlos Drumond de. Carta a Stalingrado. In: **Poesia Completa e Prosa**. Rio de Janeiro: Companhia José Aguilar, 1973.)

No poema *Carta a Stalingrado*, Carlos Drumond da Andrade deixa transparecer seu respeito e admiração pela cidade de Stalingrado, isto porque:

A) sua resistência frente às tropas hitleristas mudou os rumos da Segunda Guerra Mundial, pois, até então, o exército alemão não tivera derrota de tal porte.

B) a derrota alemã, frente as tropas russas na batalha de Stalingrado, selava o final da Segunda Guerra Mundial, trazendo ao mundo alívio e esperança de dias de paz.

C) Stalingrado, para os alemães, representava uma estratégia econômica devido à existência de campos de trigo e arroz, sua resistência impediu que as tropas nazistas lutassem por mais tempo.

D) foi uma batalha em que as tropas aliadas, formadas por russos, ingleses e norte-americanos, enfrentaram os alemães corpo a corpo por quase dois meses, o que tornou-se um exemplo de luta contra a opressão nazista.

E) mesmo destruída pelos bombardeios, seus habitantes lutaram muitos meses contra os soldados alemães, que foram vencidos pelo cansaço, fome e o implacável inverno russo.

Questão 29

Leia o texto a seguir:

“O novo governo decretou a redução de 50% nos aluguéis, de 25% nos preços dos livros escolares, de 30% nas tarifas de eletricidade. Foi suprimida qualquer possibilidade de despejo de inquilinos de suas casas [...] no plano do combate à imoralidade reinante, além da expropriações feitas conforme a Lei do Confisco de Bens Malversados e dos processos penais correspondentes, atacou-se a enorme rede de cassinos, ligadas diretamente às casas de prostituição e ao comércio de droga que imperava livremente em Cuba.[...] Os quartéis foram transformados em escolas, inclusive o quartel Moncada [...] que passou a se chamar Cidade Escolar.”

(Fonte: SADER, Emir. *A Revolução Cubana*. São Paulo: Moderna, 1985. In: CATELLI JUNIOR, Roberto. **História: Texto e Contexto**. Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2006.)

O texto relaciona algumas medidas adotadas pelo governo revolucionário que assumiu o governo de Cuba a 10 de fevereiro de 1958, tornando-se Fidel Castro o primeiro ministro, nas quais se observa:

A) a preocupação em estatizar as propriedades pertencentes a norte-americanos e ingleses que moravam em Cuba.

B) ações que refletiam a preocupação com o social, observando-se uma atenção especial com a educação.

C) uma política voltada para a educação, refletida em ações que priorizaram o combate ao analfabetismo.

D) decretos essencialmente econômicos que objetivavam tirar a ilha da situação de penúria em que se encontrava.

E) a ênfase ao turismo como forma de incrementar a economia do país e apresentar ao mundo um país socialista.

Questão 30

Leia o texto a seguir:

“[...] Robert Carneiro (1974) analisa a agricultura de coivara dos cuicuros (Xingu) e conclui que eles poderiam produzir muito mais, mas não se interessam por isso. Os homens trabalham apenas 3 horas e meia por dia. [...] De acordo com Robert Carneiro, os cuicuros aumentariam consideravelmente a produção com o acréscimo de apenas uma hora de trabalho por dia, mas não o fazem. A interrogação que faz é: por que não procuram aumentar os excedentes? A produtividade conseguida pelos cuicuros [...] é muito maior do que a dos incas [...] Mas como é possível que, com tão pouco tempo de trabalho, essas sociedades possam sobreviver e ainda ter fartura?”

(Fonte: SILVA, Joana A. F. *Economia de subsistência e projetos de desenvolvimento econômico em áreas indígenas*. In: **A temática indígena na escola**: novos subsídios para professores de 1o e 2o graus. Brasília: MEC Miri/Unesco, 1995.)

A resposta CORRETA à pergunta de Robert Carneiro é:

A) Os cuicuros, habitantes do Xingu, são como todos os povos da floresta da Amazônia legal, fortemente influenciados pela exuberância da região entre o rio e a floresta, o que os faz viverem acomodados usufruindo dos recursos que eles oferecem.

B) Porque há uma divisão interna nas sociedades indígenas, estrutura esta que eles mantêm desde o período pré-colombiano, em que as mulheres são as responsáveis pela lavoura e os homens pela caça e pela guerra.

C) Com o passar do tempo, pelo processo de aculturação resultante do contato com o português, eles utilizam a agricultura de coivara como forma de preservar o solo e a mata, o que promove o descanso da terra e dos que nela trabalham.

D) Porque sendo o solo da região Centro-Oeste muito fértil, o tempo de 3h e meia por dia é o suficiente para abastecer a aldeia e produzir um excedente, que é vendido e ou utilizado nas festas e rituais da tribo.

E) Porque as sociedades indígenas não acumulam o excedente de produção. A terra é um bem comum a todos e todos possuem o conhecimento que lhes permite explorar os recursos naturais e produzir o que é necessário para si próprio.

Questão 31

O padre Antonio Vieira, jesuíta, ao fazer um dos seus sermões, diz que os índios da Amazônia eram semelhantes as árvores de murta, uma planta comum nos jardins da Europa. Qual a razão dessa comparação?

A) O fato de as populações nativas da Amazônia aceitarem apenas os ensinamentos desenvolvidos pelos religiosos e não acatarem as orientações que vinham dos colonos, o que faziamos semelhantes a murta, que só se moldava pela ação dos jardineiros.

B) As árvores de murta são plantas que, de tempo em tempo, mudam toda a folhagem, assim como os indígenas da região Amazônica, que mudavam de hábitos com o passar dos meses, o que dificultava, na época, a ação educacional da Igreja e dos colonos de um modo geral.

C) Tanto os índios da Amazônia como as árvores de murta, tinham em si a característica da inconstância perante qualquer processo de modelagem, sendo que os nativos diante da ação repetitiva do trabalho missionário foram, na sua maioria, catequizados.

D) As ordens religiosas e, em especial, os jesuítas, consideravam os nativos como seres bárbaros, selvagens, sem alma, que precisavam ser disciplinados na base da violência, assim como a árvore de murta, que precisava ter periodicamente seus galhos totalmente podados.

E) Os índios, na análise de Vieira, não se moldavam aos ensinamentos dos colonizadores. Para ele, os nativos eram indisciplinados como os galhos das árvores de murta, que mesmo que o jardineiro os podassem, eles cresciam rapidamente.

Questão 32

O advento da república no Brasil fez surgir governos estaduais fortemente controlados por grupos oligárquicos. Entre o “mandão de uma cidadezinha e o presidente da República surgia uma instância intermediária que barganhava favores, empregos e verbas em troca de apoio político” (Fonte: DEL PRIORE, Mary e VENÂNCIO, Renato Pinto. **O Livro de Ouro da História do Brasil**: do descobrimento a globalização. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001). Esse arranjo político se constituiu na origem da (do):

A) política dos coronéis, que vindos da Guarda Nacional se perpetuam nos mesmos postos.

B) chamada “Liga dos governadores”, idealizada por Rodrigues Alves, e que entrou em vigor a partir dos presidentes civis ligados ao café.

C) “Política dos governadores”, que, entre 1898 e 1930, dominou a República Velha, apoiada pelo mandonismo local dos coronéis.

D) coronelismo, forma de mandonismo local, particularmente mais intenso no norte do país devido o *boom* da borracha.

E) política dos coronéis, em que as oligarquias nordestinas se revezaram no poder por mais de meio século.

Questão 33

Leia o depoimento a seguir:

“...a Princesa Isabel acabou com o cativo... mas depois continuou o aperto ainda. Quem derrubou um bocado esse aperto foi Getúlio Vargas, em 1930, foi derrubando e acabando com o cativo... até acabou com o aperto... Em 30 que houve a libertação, que antes disso, de 30, os fazendeiros ainda prendiam os camaradas à força. Botava na frente, levava a

cavalo... não tinha lei. Depois de Getúlio acabou com esse negócio... botou lei, lei, lei.”

(Fonte: Depoimento de Joaquim Elias, Macuco, RJ, 27/10/1995. In: GOMES, Ângela de castro e MATTOS, Hebe Maria. Sobre apropriações e circularidades: memórias do cativo e política cultural na Era Vargas. **História Oral**. n.1, 1998.)

O depoimento expressa:

A) a leitura feita por um operário anarquista do processo de abolição da escravidão no Brasil, em que, para ele, as leis trabalhistas de Vargas consolidam a pauperização das camadas populares.

B) a forma como os segmentos da classe média que viveram a Era Vargas, 1930-1945, percebiam a sua legislação trabalhista de apoio ao trabalhador urbano e rural.

C) a opinião de um trabalhador para quem as leis trabalhistas, concretizadas a partir de 1930, representam a continuação do processo de extinção do trabalho escravo.

D) a maneira como a sociedade brasileira analisava a promulgação das leis trabalhistas a partir de 1930, identificando nelas, as leis que realmente consolidaram o status de pessoas livres aos ex-escravos.

E) a compreensão que a maioria do operariado brasileiro passou a ter do processo de abolição da escravidão a partir das leis que garantiam 8h de trabalho diários, férias, restrição à exploração do trabalho infantil e feminino.

Questão 34

No ano de 1968, eclodiu com violência o movimento estudantil na França, e no Brasil, ocorreram diversos acontecimentos em que se identificou a resistência do movimento estudantil à ditadura militar, instalada no país desde 1964. Sobre esses movimentos de resistência estudantil, assinale a alternativa CORRETA:

A) A passeata dos Cem Mil reivindicava o restabelecimento da democracia, o fim da censura à imprensa e denunciava a violência da polícia contra estudantes presos.

B) A greve dos metalúrgicos em Osasco-SP, em que estes operários questionavam a política econômica do governo militar e denunciavam as torturas a que eram submetidos os que se opunham ao regime militar.

C) O assassinato do estudante Edson Luis de Lima e Souto pela polícia do Rio de Janeiro, após a mesma ter invadido o restaurante Calabouço, local onde o jovem trabalhava como garçom.

D) A invasão, no mês de junho, da universidade de Brasília pela polícia local, ocorrendo, na ocasião, a prisão de professores e alunos, sendo-lhes negado o direito ao *habeas corpus*, pois o A-I 5 já havia sido assinado.

E) O pronunciamento do deputado do PMDB, Márcio Moreira Alves, cujo depoimento denunciava a violência dos militares, especialmente da polícia civil contra os movimentos estudantis

Questão 35

Leia o texto a seguir:

“Se pudéssemos comparar as fortalezas das cidades fundadas pelos portugueses, entre os séculos XVI e XVII, ficaríamos surpresos com as semelhanças. Para fundar suas cidades, os portugueses tinham preferência por locais repletos de acidentes geográficos.”

(Fonte: CARDOSO, Alírio. Belém na conquista da Amazônia: antecedentes à fundação e os primeiros anos. In: FONTES, Edilza (ORG). **Contando a História do Pará**: da Conquista à sociedade da borracha. Belém: Emotion, 2002.)

A partir da leitura do texto e dos estudos sobre a fundação da cidade de Belém, é CORRETO afirmar que:

A) sua fundação seguiu a mesma regra, uma vez que a escolha do local para ser erguido o forte do Presépio foi norteada pelos mesmos critérios de escolha dos outros lugares: ilhas, rios e baía cercavam a terra considerada de difícil acesso aos outros povos europeus, os quais eram vistos pelos portugueses como invasores.

B) o erguimento do forte, que deu origem à cidade de Belém, não levou em consideração o que era estabelecido pelo governo português como regra para nortear a fundação de suas cidades, pois a presença do igarapé do Piri, que cortava a região escolhida, criou sérias dificuldades para a construção do forte.

C) poucos acidentes geográficos cercavam o litoral escolhido pelos portugueses para fundar o forte do Presépio. No entanto, sem outra alternativa, o comandante da expedição, Francisco Caldeira Castelo Branco, o ergueu na ponta mais alta do local.

D) o medo das invasões de outros povos, principalmente os franceses, provocou uma corrida de navegadores portugueses em direção ao litoral norte em busca de uma região para construir uma cidade, independente de o local oferecer as condições geográficas previstas pela Coroa portuguesa.

E) Belém, fundada no final do século XVII, já não seguiu as orientações previstas no Regimento do Governador-Geral, visto que aumentava a presença da pirataria francesa às proximidades da foz do rio Amazonas e era urgente erguer um forte que protegesse o local, assim como, considerava-se importante estabelecer alianças com as populações nativas locais.

Questão 36

Leia o texto a seguir:

“O primeiro grande autor da Cabanagem, Domingos Antônio Raiol, ou melhor, o Barão de Guajará, estudou a movimentação política do início do século XIX no Pará, os chamados “Motins Políticos”. Seria para ele o último motim e o maior motim, o mais funesto e o de maiores conseqüências. Para ele, o dia 7 de janeiro era um péssimo exemplo.”

(Fonte: RICCI, Magda. Do sentido aos significados da Cabanagem: percursos historiográficos. In: **Anais do Arquivo Público do Pará**. Belém: SECULT/PA, 2001.)

Por que, para Raiol, a Cabanagem era um péssimo exemplo?

A) Porque ao aceitar, nas suas fileiras, negros escravos e alforriá-los, promovia uma agitação social desrespeitando a ordem escravocrata até então estabelecida e a fuga em massa de escravos.

B) Porque incentivava outras localidades amazônicas a rebelaram-se contra as autoridades provinciais, principalmente as populações indígenas, que ao aderirem a revolução, não acataram mais a autoridade das instituições que as regiam.

C) Porque, para esse autor, os cabanos, que eram uns “vândalos”, gente da pior espécie, haviam invadido Belém e assassinado o presidente da província, promovendo uma anarquia social na Província do Grão-Pará.

D) Porque sugeria que camadas populares, formada principalmente por mestiços, poderiam fazer uma revolução, tomar o poder, e alterar o status quo vigente.

E) Porque sendo um motim de grande proporção, se constituiu em ponto inicial de uma série de outros movimentos que se espalharam pelo Brasil, como atentados à ordem regencial, promovendo a desordem e a anarquia.

Questão 37

Os “soldados da borracha”:

A) eram, na sua maioria, nordestinos, e foram arregimentados no período de grande necessidade de mão-de-obra para a extração da borracha que seria enviada aos aliados durante a Segunda Guerra Mundial, sob a promessa de que esses seringueiros seriam posteriormente deslocados para os seus lugares de origem e receberiam pensões similares às dadas aos militares.

B) vieram de todos os lugares do país, precisamente da própria região norte, pois a pobreza decorrente da Segunda Grande Guerra Mundial os impelia à busca de outras fontes de renda. Além disso, as promessas do governo de que ao terminar a guerra seriam reconhecidos como ex-soldados, passando a receber uma pensão vitalícia, era outro fator de atratividade.

C) eram nordestinos e surgiram no período da Belle Époque devido à grande procura pela borracha e a concentração de seringueiras na região Amazônica, o que fez o governo brasileiro investir na formação profissional deste segmento social, pois eles passaram a ser os grandes guardiões da memória e do trabalho na floresta. Em troca, recebiam salários equivalentes aos militares.

D) foram recrutados entre os diversos povos indígenas, pois estes conheciam a floresta e onde se concentravam as seringueiras, cujo látex era necessário às tropas norte-americanas que lutavam ao lado de outras nações contra as chamadas nações do Eixo, em contraposição, o governo lhes ofereceu aposentadorias iguais a dos militares.

E) foram arregimentados em várias regiões brasileiras, principalmente Norte e Nordeste, durante o período da Primeira Guerra Mundial, quando se iniciou a industrialização do látex e o mesmo passou a ser usado pelos países envolvidos no conflito. Em troca, o governo brasileiro os igualava às patentes de soldados e criava um salário que, hoje, equivaleria a um salário mínimo.

Questão 38

Os governos militares procuraram incrementar no país uma política econômica desenvolvimentista e modernizadora. Essa política, na Amazônia, se materializa por meio dos grandes projetos, que se caracterizam:

A) pela aliança entre o capital internacional e o nacional, especialmente do centro-sul, objetivando realizar assentamentos que diminuíssem as tensões sociais naquelas regiões.

B) pela aplicação do grande capital, que ocupou vastas áreas da região não levando em conta as populações que, tradicionalmente, viviam e produziam nessas áreas.

C) pela ação intervencionista do Estado, que buscava através deles empregar as populações ribeirinhas que viviam na região e incrementar a ocupação de terras vazias nela existente.

D) por acordos entre grandes grupos internacionais e as oligarquias locais, que, por serem conhecedores da região, melhor poderiam opinar sobre a escolha do lugar e o tipo de projeto a ser desenvolvido.

E) pela natureza predominantemente agropecuária, dentro de uma política de abertura de pólos ao longo dos rios e das estradas já existentes, objetivando assim aumentar a produção e atrair grupos populacionais para ocupar a região.

Questão 39

Leia o texto a seguir:

“Quem determina o grau de historicidade de um fato, aceitando-se que um histotímetro objetivo ainda não foi inventado? Por que os livros “estabelecem” fatos e os repetem seguidamente? E os fatos não são apenas contados. São também comemorados com nomes muito curiosos. Temos por exemplo, uma inconfidência (a mineira), uma intentona (a comunista), várias revoluções (30, 32, 64) [...]. Quem definiu seus nomes, sua importância e por que?”

(Fonte: PINSKY, Jaime (ORG). **O ensino de história e a criação do fato**. 9 ed. São Paulo: Contexto, 2001.)

A partir da leitura do texto e dos estudos que se tem sobre a percepção do fato no ensino de história, é CORRETO afirmar que:

A) a construção dos fatos históricos, ao longo de nossa história, é fruto de um processo de construção de intelectuais, muitos ligados ao Estado e aos grupos economicamente dominantes, sendo que, nos primeiros séculos, viajantes, religiosos, navegadores, na sua maioria estrangeiros, criaram muitos dos fatos de nossa história.

B) os fatos históricos, que compõem a história do Brasil, se constroem a partir da visão do colonizador português, que designando historiadores europeus, como Francisco Varnhagen, no século XVIII, institui a idéia de nação, construída por três raças: o índio, o branco e o negro.

C) os acontecimentos instituídos como fatos históricos foram aqueles que, por sua relevância em relação aos demais, naturalmente se estabeleceram na memória da sociedade, sendo por esta estudados, lembrados e comemorados.

D) os livros de história foram os grandes instituidores dos fatos históricos. A partir do surgimento de um acontecimento em um livro didático, este passa a ser estudado por toda a sociedade, visto que os autores geralmente partem de acontecimentos que a sociedade já confirmou como fatos importantes para a história.

E) invasões, revoluções e inconfidências são nomes atribuídos a vários dos nossos fatos históricos, consagrando assim a denominação que os participantes desses movimentos atribuíram aos fatos por eles vivenciados.

Questão 40

Leia o texto a seguir:

“O ensino de História tem sido caracterizado pelo uso do método dedutivo/indutivo, num movimento que parte do geral para o particular ou vice-versa, apresentando de forma inquestionável os conteúdos históricos ordenados do mais próximo ao mais distante, quanto ao espaço, e do mais distante ao mais próximo quanto ao tempo.”

(Fonte: BITTENCOURT, Circe Maria Rodrigues. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.)

As considerações feitas por Circe Bittencourt, no texto, nos remete à chamada metodologia de ensino de história:

A) dialética, em que o geral e o particular, o distante e o próximo, o passado e o presente dialogam num esforço de apresentar os prós e os contra de um mesmo acontecimento.

B) dialógica, que parte das experiências dos alunos, que valoriza o conhecimento empírico por eles trazidos, e introduz o verdadeiro conhecimento, que é o científico.

C) freiriana, que propõem o método dialético pedagógico, o qual investiga o conhecimento do aluno, o que lhe é particular, presente, verdadeiro, para instigá-lo a conhecer o geral, o passado, os prós e os contra.

D) tradicional, que é fundado em uma relação autoritária entre professor e aluno e de hierarquia de saberes, que vai desde a universidade como produção do conhecimento, até chegar ao aluno como mero receptor.

E) montessoriano, que parte do geral para o particular, do que o aluno desconhece, do que está distante a ele, e o insere em um universo macro, distante, através de questões-problemas que o induzam a buscar a pesquisa científica.



CETAP

NONE

CPF

ASSINATURA DO CANDIDATO

GABARITO PESSOAL

QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA	QUESTÕES	RESPOSTA
01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	